

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
профсоюзной организации
МОБУ «Александровская СОШ»

 Л.Е. Третьякова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «Александровская СОШ»



Приказ

№ 03-02- от 01.09.2020

В.М. Ананьина

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в образовательном учреждении разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру и механизм реализации.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Образовательное учреждение (далее – школа) обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, осуществляет учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
 - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
 - Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
 - Показатель – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
 - Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - Лицензирования;
 - Аккредитации;
 - Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - Системы внутришкольного контроля;

- Мониторинга качества образования.
- 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- Образовательная статистика;
 - Промежуточная и итоговая аттестация;
 - Таблицы предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
 - Мониторинговые исследования;
 - Программы воспитательной работы классных руководителей;
 - Социологические опросы;
 - Отчеты работников школы;
 - Посещение уроков и внеурочных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в школе.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
 - реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
 - координация деятельности всех субъектов мониторинга;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования:
- информационно-аналитическая;
 - контрольно - диагностическая;
 - коррективно-регулятивная;
 - стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы и педагогический совет.

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку и предоставление информации о качестве образования; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

4. Предмет и показатели ВСОКО

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы федеральному государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия реализации образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия;
- качество реализации дополнительных образовательных программ, принятых в школе, условия их реализации;
- воспитание и внеурочная деятельность;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

4.1.1. Показатели процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включают в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-11-ых классов (ГИА);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся, в том числе ДКР, ВПР;КДР; ККР.
- участие и результативность обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятий внеурочной деятельности;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Диагностика готовности к обучению в начальной школе»;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-3-ых классов «Оценка образовательных достижений»;
- индивидуальные и групповые проекты обучающихся;

4.1.2. Показатели процедуры оценки качества организации образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- проведение процедуры самообследования организации и её результаты;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППР, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- статистика дальнейшего трудоустройства выпускников;
- кадровое обеспечение.

4.1.3. Показатели процедуры оценки системы дополнительного образования включают в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.1.4. Показатели процедуры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- качество реализации воспитательной программы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.1.5. Показатели процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- прохождение курсовой переподготовки педагогов не менее одного раза в 3 года;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.1.6. Показатели процедуры оценки здоровья обучающихся включают в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся по итогам года;
- оценку эффективности оздоровительной работы
- диагностика состояния здоровья обучающихся, через ежегодные медицинские осмотры.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством мониторинга, анализа и оценки результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются приказом директора школы.

5. Ведение документации

5.1. По итогам ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, сообщения и др.), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.